

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Millsap

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021



Misión

Nuestro objetivo es dar a los estudiantes la oportunidad de crecer de manera intelectual, física, emocional y social. Cada estudiante es un individuo único cuyas diferencias y cosas comunes serán respetadas y celebradas.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

Juramento de la escuela

Somos *Mustangs* de Millsap:

En respeto y LIDERAZGO, somos siempre lo mejor, nuestra ACTITUD positiva es punto a nuestro favor, El ESFUERZO que ponemos nos hace sobresalientes.
Somos gente de CONFIANZA, ¡y lo tenemos presente!

LEAD – Liderazgo, Esfuerzo, Actitud, Confianza
(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno escolar.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
CPOC 2020-2021	28
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retos estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificar el problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal del problema.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **7/21/2020 y 9/29/2020**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Millsap seguirá esforzándose por cerrar la brecha en todas las áreas académicas. Nuestras áreas de necesidad pueden haber aumentado debido al tiempo fuera de la escuela por la pandemia de COVID-19, por lo que Millsap continuará avanzando en nuestros objetivos para abordar estas áreas.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

30 de noviembre de 2020

22 de febrero de 2021

24 de mayo de 2021

7 de junio de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, la recepción de la escuela y la oficina de alquileres del complejo *Meadows at Cypress Creek*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

- 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado - Por encima del promedio distrital en la competencia de la lectura.
- 2.^o a 5.^o grado - Aumento en “Cumplen” y “Dominan” en Matemáticas y Ciencias

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Al hacer la transición del primer grado al segundo, las puntuaciones de lectura de los estudiantes disminuyen. **Causa Principal:** Lectura: Usar la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños con fidelidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: A medida que los estudiantes avanzan por los grados, su dominio de la escritura disminuye. **Causa Principal:** Escritura: Se necesita alineamiento vertical y consistencia en las reglas de revisar y corregir y enseñanza de escritura para aumentar el dominio en la escritura a medida que los estudiantes avanzan de un grado a otro.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: El rendimiento estudiantil disminuye considerablemente del primer grado al segundo. **Causa Principal:** Matemáticas: Se necesita más instrucción guiada por los estudiantes e instrucción en grupos pequeños versus instrucción dirigida por el maestro. (Apoyo dirigido adicional)

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los estudiantes no demuestran haber adquirido una comprensión profunda de los conceptos de ciencias mediante la escritura, como en enunciados de afirmación, evidencia y razonamiento. **Causa Principal:** Ciencias: Se incorporará la escritura crítica en las lecciones de ciencias para lograr una comprensión más profunda. (Apoyo dirigido adicional)

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que prestan servicios a los estudiantes con más desventajas económicas tienen brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de entender más a fondo y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes (LEP y ED).

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*: El índice de asistencia estudiantil de 96.7%, sin embargo, eso incluyó el tiempo durante el cierre debido a la pandemia de COVID-19. Antes de ello, nuestro índice de asistencia disminuyó en comparación con el año anterior.

En el año escolar 2018-19, en Millsap hubo 429 remisiones a la dirección, sin embargo, esa cifra disminuyó en el año escolar 19-20 con solo 234 hasta el 28 de febrero de 2020. Para comparar con el año anterior en ese momento fueron 264, no hay mucho crecimiento en esta área. Sin embargo, el número de estudiantes que generaron remisiones a la dirección durante los mismos períodos de tiempo, comparativamente, en el 18/19 fue: 86 estudiantes y 19/20: 70 estudiantes, lo cual representa una disminución con respecto al año anterior. Para desglosarlo de forma diferente, el número de estudiantes que obtuvieron múltiples remisiones a la dirección en el 18/19 fue: 50 estudiantes y en el 19/20: 38. El número de estudiantes que obtuvieron 3 o más en el 18/19 fue: 35 y en el 19/20: 24. El número de estudiantes que obtuvieron 5 o más en el 18/19 fue: 21 estudiantes y en el 19/20: 13 estudiantes (8 de estos estudiantes ya no están en Millsap).

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de Millsap en lo que respecta a la *Cultura y el entorno de la escuela*.

El año pasado, Millsap realizó un reinicio del programa PBIS y estableció nuevas matrices, liderazgo, miembros del comité, el acrónimo LEAD, nuevo compromiso y capacitación totalmente nueva. A pesar de algunos de los retos de comportamiento más importantes que nuestra escuela tenido, la disciplina restaurativa, el desarrollo profesional, las intervenciones innovadoras y la perseverancia en brindar apoyo a los estudiantes nos permitieron ver el progreso en esta área; nuestro personal se hizo más fuerte gracias a ello.

El *Plan de operaciones de emergencia* de Millsap fue actualizado en base a las recientes renovaciones de la escuela e implementado exitosamente, teniendo como resultado la seguridad de nuestros estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Es necesario que las remisiones a la dirección sigan disminuyendo. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Nuestro número total de remisiones a la dirección mostró una pequeña disminución, pero todos los cambios y la falta de tiempo para la implementación pueden haber disminuido el progreso.

Calidad, contratación y retención de personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal:

Aumentar el número de maestros certificados para ESL y GT.

Continuar disminuyendo el número de ausencias de los maestros y el personal de apoyo dado que esto aumenta la calidad de la instrucción para los estudiantes. El índice de asistencia del personal en el año escolar 19/20 fue de 97.6% lo cual es una mejora en los últimos años.

Ausencias del personal:

2019-20: 381

2018-19: 662

2017-18: 562

2016-17: 563

2015-16: 622

2014-15: 527

2013-14: 513

Mentores para los nuevos miembros del personal en nuestra escuela. En el año escolar 2019-2020, en nuestra escuela tuvimos 13 maestros y 7 miembros del personal de apoyo nuevos. Este año (20/21), tenemos 10 maestros y 3 miembros del personal de apoyo nuevos. De los 10 maestros nuevos, 7 son nuevos en CFISD.

Aumentar las oportunidades para desarrollo y crecimiento profesional en nuestra escuela (por ej., capacitaciones virtuales, capacitación para instrucción presencial, estudios de libros, etc.).

Puentes fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal.

Este año reconstruimos nuestra 'Academia de maestros nuevos' y la pusimos en marcha en el verano con un encuentro virtual y luego observaciones virtuales de la escuela de verano. Nuestros especialistas de instrucción crearon e implementaron una capacitación para mentores para desarrollar la capacidad de nuestros

mentores, crearon e implementaron un estudio de libro para maestros nuevos basado en el libro '*Your First Year*' (Tu primer año) de Todd Whitaker, crearon y ofrecieron rotaciones de instrucción para el día de Orientación para nuevos maestros de Millsap, planificaron capacitaciones mensuales para maestros nuevos con sus mentores con el fin de brindar información relevante y oportuna.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes pierden instrucción inicial de calidad cuando un maestro falta y no hay suficientes suplentes. **Causa Principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: A veces, el personal se toma días libres a discreción.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la familia.

- En comparación el año anterior, Millsap tuvo una mayor participación en eventos del plan de estudios, eventos familiares patrocinados por la PTO y reuniones generales de la PTO.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los Padres y la Comunidad: Debido a las restricciones para visitantes y Connect, las oportunidades de los padres para participar son limitadas. **Causa Principal:** Participación de los Padres y la Comunidad: Los padres no pueden visitar en persona como lo hacían antes.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Al hacer la transición del primer grado al segundo, las puntuaciones de lectura de los estudiantes disminuyen.

Causa principal 1: Lectura: Usar la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños con fidelidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: A medida que los estudiantes avanzan por los grados, su dominio de la escritura disminuye.

Causa principal 2: Escritura: Se necesita alineamiento vertical y consistencia en las reglas de revisar y corregir y enseñanza de escritura para aumentar el dominio en la escritura a medida que los estudiantes avanzan de un grado a otro.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: El rendimiento estudiantil disminuye considerablemente del primer grado al segundo.

Causa principal 3: Matemáticas: Se necesita más **instrucción guiada por los estudiantes** e instrucción en grupos pequeños versus instrucción dirigida por el maestro. (Apoyo dirigido adicional)

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes no demuestran haber adquirido una comprensión profunda de los conceptos de ciencias mediante la escritura, como en enunciados de afirmación, evidencia y razonamiento.

Causa principal 4: Ciencias: Se incorporará la escritura crítica en las lecciones de ciencias para lograr una comprensión más profunda. (Apoyo dirigido adicional)

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que prestan servicios a los estudiantes con más desventajas económicas tienen brechas de desempeño más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de entender más a fondo y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes (LEP y ED).

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Es necesario que las remisiones a la dirección sigan disminuyendo .

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Nuestro número total de remisiones a la dirección mostró una pequeña disminución, pero todos los cambios y la falta de tiempo para la implementación pueden haber disminuido el progreso.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes pierden instrucción inicial de calidad cuando un maestro falta y no hay suficientes suplentes.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: A veces, el personal se toma días libres a discreción .

Área del problema 8: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Debido a las restricciones para visitantes y Connect, las oportunidades de los padres para participar son limitadas.

Causa principal 9: Participación de los padres y la comunidad: Los padres no pueden visitar en persona como lo hacían antes.

Área del problema 9: Participación de los Padres y la Comunidad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del Distrito

Datos para la evaluación de las escuelas

- Datos de pruebas de referencia locales o de evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras opiniones

Datos de los padres o la comunidad







- Encuestas y otras formas de recolección de opiniones de los padres









Metas







Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Una vez a la semana se llevarán a cabo conferencias individuales y de grupos pequeños en un formato de aprendizaje combinado. Los maestros prepararán las lecciones en función de los puntos fuertes y débiles de los estudiantes, e implementarán sesiones para grupos pequeños a fin de incrementar la cantidad de atención personal que reciben los estudiantes de PK-5 en la instrucción virtual o presencial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción, maestros, personal administrativo</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros usarán el aprendizaje combinado para imitar la técnica del autor con estructuras de las oraciones y el texto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Una vez a la semana se llevarán a cabo conferencias individuales y de grupos pequeños en un formato de aprendizaje combinado. Los escritores utilizarán organigramas y un proceso de escritura similar en 2.º a 5.º, e incorporarán más sesiones de práctica semanal de la gramática.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Reduciremos la relación estudiante-maestro en la mayoría de las clases de matemáticas de 3.º a 5.º para mejorar la instrucción de matemáticas y la instrucción de grupos pequeños, así como la implementación consistente de charlas numéricas en toda la escuela para mejorar la fluidez matemática. Todos los maestros de matemáticas están implementando el programa <i>Imagine Math</i> en la escuela para diferenciar la instrucción de matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal administrativo, especialista de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Imagine Math</i> - 211 - Título I - \$7,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Incorporaremos muros de palabras y gráficas guía para favorecer el desarrollo del vocabulario de ciencias y profundizar la comprensión de los conceptos. Esto también mejorará la composición de los estudiantes en las clases de ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Flocabulary</i> - 211 - Título I - \$2,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: Rotaciones de aprendizaje combinado incluyendo tiempo independiente, tiempo con un compañero de trabajo, instrucción para grupos pequeños y lección en video del maestro para grupos pequeños. Los maestros compañeros rotarán semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brindar oportunidades de desarrollo profesional para aumentar la eficacia del personal y el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. - promover PBIS en todas las áreas de la escuela (presencial y virtual) con apoyo del capacitador de conducta y el programa de recompensas de PBIS - SEL – lecciones y actividades de <i>Sanford Harmony</i> y varios otros recursos. <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>Mayo</p>

Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes LEP y ED y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Salarios -El intervencionista del comportamiento ayudará a satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. El maestro de tiempo parcial de lectura ayudará a disminuir la relación estudiante-maestro y contribuirá al cumplimiento de las metas estudiantiles para cerrar la brecha en lectura. Nuestro intervencionista de matemáticas ayudará a lograr que se satisfagan las necesidades de matemáticas de nuestros estudiantes. Personal temporal -El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP. <i>Flocabulary</i> - Los estudiantes utilizarán <i>Flocabulary</i> como intervención adicional en la escuela y en la casa para satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. Papel y laminado – Compraremos más papel y materiales de laminado para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto en la escuela como en la casa. <i>Walkies y bases para Walkies</i> – Contaremos con un <i>walkie</i> del distrito para ayudar al consejero en la comunicación sobre un estudiante con problemas de conducta importantes a fin de limitar el tiempo que está excluido del entorno de aprendizaje para que pueda lograr sus objetivos de comportamiento e instrucción. Los estudiantes podrán permanecer en el salón cuando necesiten ayuda para abordar ciertos comportamientos, de manera que tendrán más oportunidades de aprendizaje. El segundo <i>walkie</i> será utilizado para contar con comunicación inmediata desde el patio de recreo hasta la recepción y para apoyar al personal por razones de seguridad. <i>Brain Pop</i> -Los estudiantes utilizarán <i>Brain Pop</i> como intervención adicional en la escuela y en la casa para satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. iPads – Se usarán iPads para que los estudiantes que asisten a la escuela incorporen tecnología como <i>Imagine Math</i> y <i>KidBiz</i> en rotaciones. Con estos dispositivos, los estudiantes estarán ocupados mientras el maestro trabaja con grupos pequeños de estudiantes para volver a enseñarles conceptos y ofrecer intervención. <p>Elementos escolares de Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Walkies y bases para Walkie- 199 – Fondo General - \$1,700, Remanente de 19-20; Personal temporal – Intervenciones y sesiones de apoyo para Lectura y Matemáticas y ICS - 211 - Título I - \$15,000; Materiales - 211 - Título I - <i>Imagine Learning</i>, <i>Flocabulary</i>, Papel - \$25,000; iPads – mini- subsidio de Título I - 211 - Título I - \$30,000; Salarios para el Intervencionista del comportamiento, Intervencionista de Matemáticas y personal de tiempo parcial para Lectura - 211 - Título I - \$193,000; <i>BrainPOP</i> - 211 - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Al hacer la transición del primer grado al segundo, las puntuaciones de lectura de los estudiantes disminuyen. **Causa Principal:** Lectura: Usar la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños con fidelidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Problema 3: Matemáticas: El rendimiento estudiantil disminuye considerablemente del primer grado al segundo. **Causa Principal:** Matemáticas: Se necesita más **instrucción guiada por los estudiantes** e instrucción en grupos pequeños versus instrucción dirigida por el maestro. (Apoyo dirigido adicional)

Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes no demuestran haber adquirido una comprensión profunda de los conceptos de ciencias mediante la escritura, como en enunciados de afirmación, evidencia y razonamiento. **Causa Principal:** Ciencias: Se incorporará la escritura crítica en las lecciones de ciencias para lograr una comprensión más profunda. (Apoyo dirigido adicional)

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.









Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Talleres de capacitación mensuales para el personal sobre nuestras normas y procedimientos de seguridad, con material de capacitación para que los maestros enseñen nuestros simulacros y protocolos y hagan demostraciones con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal cumplirán con todos los procedimientos de seguridad el 100% del tiempo.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal administrativo, maestros, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p> Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: En cada periodo de calificación, los estudiantes que tengan asistencia perfecta participarán en el sorteo de una bicicleta nueva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Encargada de inscripciones, personal administrativo, maestros</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Los maestros se comunicarán con cualquier estudiante del método remoto que no participe en una lección.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 20%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Todo el personal participa en capacitación para la intervención verbal CPI y LSCI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 53%. Personal responsable de supervisar: Personal administrativo y maestros Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED se reducirá en 50%. Personal responsable de supervisar: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en 5%. Personal responsable de supervisar: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) continuará siendo 0%. Personal responsable de supervisar: Personal administrativo y maestros	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Todo el personal participará en capacitación sobre estrategias de desescalada y nuestro equipo de PBIS continuará poniendo en práctica intervenciones tempranas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará en 0%</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal administrativo y maestros</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			







Problemas del objetivo de desempeño 3:

Cultura y entorno de la escuela:
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Es necesario que las remisiones a la dirección sigan disminuyendo. Causa Principal: Cultura y entorno de la escuela: Nuestro número total de remisiones a la dirección mostró una pequeña disminución, pero todos los cambios y la falta de tiempo para la implementación pueden haber disminuido el progreso.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.







Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal continuará reuniéndose con el equipo administrativo para hablar sobre ausencias discrecionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 10%.</p> <p>Problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes pierden instrucción inicial de calidad cuando un maestro falta y no hay suficientes suplentes.</p> <p>Causa Principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: A veces, el personal se toma días libres a discreción.</p>







Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Estudio de libro sobre <i>Fundamental 5</i>, capacitación en SEI para PBIS</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar los objetivos de nuestro CIP</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores de calidad</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en (10) %.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Encuesta de los padres
Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la comunidad: Crear oportunidades virtuales para que las familias conecten con nuestra escuela y ofrecer paquetes para llevar con materiales, recursos y libros de la biblioteca. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres incrementará en 10%. Personal responsable de supervisar: Maestros y personal administrativo Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 5 de octubre de 2020 la escuela creó/enmendó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: Apartamentos <i>Meadows of Cypress Creek</i> Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i> . Personal responsable de supervisar: Maestros y personal administrativo Elementos escolares de Título I: 3.1	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias. Las oportunidades para recoger los aparatos tecnológicos, reuniones de PTO, reuniones de zoom para conocer a los maestros, reuniones de zoom para Noche de los padres y conferencias con los padres se ofrecen en horario escolar y por la noche. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 20% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles. Elementos escolares de Título I: 3.2	Nov.	Feb.	Mayo
Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los Padres y la Comunidad

Problema 1: Participación de los Padres y la Comunidad: Debido a las restricciones para visitantes y Connect, las oportunidades de los padres para participar son limitadas.

Causa Principal: Participación de los Padres y la Comunidad: Los padres no pueden visitar en persona como lo hacían antes.

Comité de la escuela para el 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Maestro titular	Myrna Cabrera	Maestra de prekínder
Padre de familia	Guadalupe Trevino	Maestra de kínder
Maestro titular	Idalia Laber	Maestra de 1. ^{er} grado
Maestro titular	Laura Assaf	Maestra de 2. ^o grado
Maestro titular	Crystal Felts	Maestra de 3. ^{er} grado
Maestro titular	Kimberly Nelson	Maestra de 4. ^o grado
Maestro titular	Jonte Vega	Maestra de 5. ^o grado
Maestro titular	Sharyl Seyler	Maestra de Educación Física (PE)
Maestro titular	Jennifer Amaro	Maestra de <i>Life Skills</i>
Profesional sin salón asignado	Carla Conover	Maestra intervencionista SGRI/Bil.
Personal de apoyo	Tamara Borak	Secretaria de Educación Especial
Personal de apoyo	Dawn Grenier	Personal de apoyo para Educación Física (PE)
Representante de negocios	Danielle Shoaf	Miembro de la comunidad
Profesional de nivel del distrito	Greg Lozano	Recursos Humanos
Personal administrativo	Joy Dauphin	Directora
Consejera	Cynthia Lopez	Consejera
Bibliotecaria	Haylie Addison	Bibliotecaria
Enfermera	Nikaela Raney	Enfermera

Resumen del financiamiento de la escuela

199 – Fondos generales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Walkies y Walkie Bases		\$1,700.00
Subtotal					\$1,700.00
211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	4	Imagine Math		\$7,000.00
1	1	5	Flocabulary		\$2,000.00
1	1	8	Proveniente del año escolar 19-20, Trabajadores temporales – Intervencionistas de Lectura y Matemáticas/Clases de apoyo y ICS		\$15,000.00
1	1	8	Materiales:	Imagine Learning, Flocabulary, Paper	\$25,000.00
1	1	8	iPads - mini subvención de Título I		\$30,000.00
1	1	8	Sueldos para Intervencionista del comportamiento, Intervencionista de Matemáticas y Lectura de tiempo parcial		\$193,000.00
1	1	8	BrainPOP		\$3,000.00
Subtotal					\$275,000.00
Total					\$276,700.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Millsap	Todos	127	96	76%	76%	0%			
Lectura	3	Millsap	Hispanos	59	43	73%	73%	0%			
Lectura	3	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	3	Millsap	Afroamericanos	19	12	63%	63%	0%			
Lectura	3	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Blancos	43	36	84%	84%	0%			
Lectura	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Econ. desfav.	78	52	67%	67%	0%			
Lectura	3	Millsap	LEP Actual	22	14	64%	64%	0%			
Lectura	3	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	3	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Ed. Especial	13	8	62%	62%	0%			
Lectura	4	Millsap	Todos	126	100	79%	79%	0%			
Lectura	4	Millsap	Hispanos	57	47	82%	82%	0%			
Lectura	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Afroamericanos	13	6	46%	46%	0%			
Lectura	4	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Blancos	51	42	82%	82%	0%			
Lectura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Econ. desfav.	75	57	76%	76%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP Actual	10	6	60%	60%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	LEP M3	13	13	100%	100%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Ed. Especial	9	4	44%	44%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Millsap	Todos	118	108	92%	92%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Hispanos	38	36	95%	95%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Afroamericanos	24	18	75%	75%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Blancos	54	52	96%	96%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Econ. desfav.	58	54	93%	93%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP Actual	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M4	11	10	91%	91%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Ed. Especial	10	6	60%	60%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Todos	127	96	76%	76%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Hispanos	59	42	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Afroamericanos	19	11	58%	58%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Blancos	43	37	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Econ. desfav.	78	57	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	LEP Actual	22	12	55%	55%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Ed. Especial	13	8	62%	62%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Millsap	Todos	126	104	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Hispanos	57	48	84%	84%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Afroamericanos	13	6	46%	46%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Blancos	51	45	88%	88%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Econ. desfav.	75	62	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP Actual	10	9	90%	90%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M1	8	7	88%	88%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M3	13	12	92%	92%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Ed. Especial	9	4	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Todos	118	109	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Hispanos	38	35	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Afroamericanos	24	20	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Blancos	54	52	96%	96%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Econ. desfav.	58	53	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP Actual	6	5	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Ed. Especial	10	6	60%	60%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Millsap	Todos	127	83	65%	65%	0%			
Escritura	4	Millsap	Hispanos	58	34	59%	59%	0%			
Escritura	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Afroamericanos	13	6	46%	46%	0%			
Escritura	4	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Blancos	51	38	75%	75%	0%			
Escritura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Econ. desfav.	76	46	61%	61%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP Actual	11	2	18%	18%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M1	8	5	63%	63%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	LEP M3	13	11	85%	85%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Ed. Especial	9	4	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Todos	117	98	84%	84%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Hispanos	38	30	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Afroamericanos	24	16	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Blancos	53	50	94%	94%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Econ. desfav.	58	49	84%	84%	0%			
Ciencias	5	Millsap	LEP Actual	6	4	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Millsap	Todos	126	58	46%	46%	0%			
Lectura	4	Millsap	Hispanos	57	20	35%	35%	0%			
Lectura	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Afroamericanos	13	5	38%	38%	0%			
Lectura	4	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Blancos	51	31	61%	61%	0%			
Lectura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Econ. desfav.	75	32	43%	43%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP Actual	10	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	LEP M3	13	8	62%	62%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Todos	118	80	68%	68%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Hispanos	38	22	58%	58%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Afroamericanos	24	12	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Blancos	54	46	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Econ. desfav.	58	37	64%	64%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP Actual	6	2	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M4	11	8	73%	73%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Millsap	Todos	126	75	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Hispanos	57	30	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Afroamericanos	13	5	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Blancos	51	36	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Econ. desfav.	75	44	59%	59%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP Actual	10	2	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M1	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M3	13	10	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Todos	118	79	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Hispanos	38	22	58%	58%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Afroamericanos	24	13	54%	54%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Blancos	54	42	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Econ. desfav.	58	35	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP Actual	6	2	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M4	11	8	73%	73%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Millsap	Todos	127	39	31%	31%	0%			
Escritura	4	Millsap	Hispanos	58	15	26%	26%	0%			
Escritura	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Afroamericanos	13	3	23%	23%	0%			
Escritura	4	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Blancos	51	19	37%	37%	0%			
Escritura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Econ. desfav.	76	22	29%	29%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP Actual	11	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	LEP M3	13	7	54%	54%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Todos	117	75	64%	64%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Hispanos	38	21	55%	55%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Afroamericanos	24	12	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Blancos	53	40	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Econ. desfav.	58	33	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Millsap	LEP Actual	6	2	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M4	11	7	64%	64%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Millsap	Todos	127	39	31%	31%	0%			
Lectura	3	Millsap	Hispanos	59	17	29%	29%	0%			
Lectura	3	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Asiáticos	5	3	60%	60%	0%			
Lectura	3	Millsap	Afroamericanos	19	3	16%	16%	0%			
Lectura	3	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Blancos	43	15	35%	35%	0%			
Lectura	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Econ. desfav.	78	18	23%	23%	0%			
Lectura	3	Millsap	LEP Actual	22	3	14%	14%	0%			
Lectura	3	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	LEP M2	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	3	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Millsap	Ed. Especial	13	3	23%	23%	0%			
Lectura	4	Millsap	Todos	126	31	25%	25%	0%			
Lectura	4	Millsap	Hispanos	57	9	16%	16%	0%			
Lectura	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Afroamericanos	13	4	31%	31%	0%			
Lectura	4	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Blancos	51	16	31%	31%	0%			
Lectura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Econ. desfav.	75	17	23%	23%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP Actual	10	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M1	8	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	LEP M3	13	4	31%	31%	0%			
Lectura	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Millsap	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Millsap	Todos	118	51	43%	43%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Hispanos	38	14	37%	37%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Afroamericanos	24	5	21%	21%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Blancos	54	32	59%	59%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Econ. desfav.	58	23	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP Actual	6	1	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Millsap	LEP M4	11	3	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Millsap	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Todos	127	31	24%	24%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Hispanos	59	11	19%	19%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Asiáticos	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Afroamericanos	19	3	16%	16%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Blancos	43	14	33%	33%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Econ. desfav.	78	14	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	LEP Actual	22	2	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	LEP M2	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	3	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Millsap	Ed. Especial	13	2	15%	15%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Millsap	Todos	126	49	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Hispanos	57	16	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Afroamericanos	13	3	23%	23%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Blancos	51	27	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Econ. desfav.	75	27	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP Actual	10	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M3	13	9	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Millsap	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Todos	118	53	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Hispanos	38	13	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Afroamericanos	24	8	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Blancos	54	31	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Econ. desfav.	58	21	36%	36%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP Actual	6	1	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Millsap	LEP M4	11	4	36%	36%	0%			
Mat. acumulativa	5	Millsap	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Millsap	Todos	127	6	5%	5%	0%			
Escritura	4	Millsap	Hispanos	58	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Afroamericanos	13	2	15%	15%	0%			
Escritura	4	Millsap	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Blancos	51	4	8%	8%	0%			
Escritura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Econ. desfav.	76	3	4%	4%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP Actual	11	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M1	8	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	LEP M3	13	1	8%	8%	0%			
Escritura	4	Millsap	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Millsap	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Todos	117	45	38%	38%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Hispanos	38	13	34%	34%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Afroamericanos	24	7	29%	29%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Blancos	53	25	47%	47%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	Econ. desfav.	58	21	36%	36%	0%			
Ciencias	5	Millsap	LEP Actual	6	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Millsap	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Millsap	LEP M4	11	6	55%	55%	0%			
Ciencias	5	Millsap	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			

Millsap

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 49% a 59%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
49%	51%	53%	56%	59%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		45%	56%						38%		50%	52%	38%
2022	NA	47%	58%	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	52%	54%	40%
2023	NA	49%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	54%	56%	42%
2024	NA	52%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	57%	59%	45%
2025	NA	55%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	60%	62%	48%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 50% a 60%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
50%	52%	54%	57%	60%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		41%	63%						41%		40%	51%	46%
2022	NA	43%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	42%	53%	48%
2023	NA	45%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	44%	55%	50%
2024	NA	48%	70%	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	47%	58%	53%
2025	NA	51%	73%	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	50%	61%	56%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.
 - Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 - Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*